Индивидуальный маршрут развития ребенка

(фрагмент)

**2020 - 2021 учебный год**

1. Фамилия, имя ребёнка: **Д.Е.**
2. Дата рождения: 2016 г.
3. Возраст: 4 года
4. Срок реализации индивидуального образовательного маршрута: 2020-2021 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Описание трудностей** |
| Социально–коммуникативное развитие | * Испытывает проблемы с коммуникацией. * Стремится ответить, а при ответе молчит. |
| Познавательное развитие | * Испытывает трудности при ориентировке в пространстве. * Недостаточно сформированы представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. |
| Речевое развитие | * Словарный запас недостаточен для возрастной нормы. * Речевая активность снижена. * В речи использует только простые предложения, состоящие из 2-3 слов. |
| Художественно–эстетическое развитие | * Трудностей нет. |
| Физическое развитие | * Соответствует возрасту. |

Потенциальные возможности (сильные стороны) ребёнка: доброжелательна, любознательна. Любит рисовать, лепить, делать аппликации, с удовольствием выполняет трудовые поручения.

1. Цель: развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
2. Планируемые результаты:

- свободно общается со взрослыми и детьми;

- не испытывает затруднения при сравнении, поиске сходства, различия;

- развита познавательно-исследовательская деятельность;

- умеет выполнять простые артикуляционные упражнения;

- развиты компоненты устной речи (грамматический строй речи, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;

- словарный запас приближен к возрастной норме;

- высказывается более сложными предложениями;

- развита мелкая моторика.

1. Сентябрь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (содержание деятельности)** | | **Формы, методы, приёмы** |
| Социально–коммуникативное развитие: | | |
| - улучшить коммуникации между детьми. | | Игра «Веселая сороконожка». Цель: развитие коммуникативных способностей, процессов наблюдательности, внимания.  Игра «Ситуации». Цель: развитие умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.  Создание ситуаций общения в форме игровой, практической, театрализованной и другой деятельности. |
| Познавательное развитие: | | |
| - систематизировать знания и представления; | | Игровое упражнение «Запомни картинки». Цель: развитие зрительной памяти, произвольного запоминания с использованием приёма «группировки».  Занимательные вопросы, игры-шутки. Цель: развитие произвольного внимания, нестандартного мышления, быстроты реакции, тренировка памяти.  Игра "Какое что бывает?" Цель: развитие способности классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.  Беседы по картинкам с задаванием вопросов поискового и проблемного характера, требующих умозаключений о связях между объектами: Почему? Зачем? Из-за чего? Чем похожи? Как узнать? Каким образом? Для чего? Цель: расширение, углубление и обобщение знаний о предметном мире, активизация словаря. |
| - формировать умение ориентироваться в пространстве. | Игры для ориентировки «на себе»: «Корабль плывёт», Танец «Буги-Вуги», «Зеркальное отражение».  Игры на ориентировку «от себя»: «Найди игрушку»,  «Справа-слева», «Далеко-близко».  Игры на ориентировку «от объектов»: «Волшебный квадрат», «Художник», «Назови соседей». | |
| Речевое развитие: | | |
| - обогащать словарный запас; | | Игровые задания «Кто последний?», «Комплименты», «Находим детали», «Что бывает?», «Добавь слово», «Назови одним словом». Цель: обогащение и активизация словаря.  Игры с мячом «Скажи словечко ласково», «Профессии», «Он — она (животные, птицы, насекомые)», «Кто как передвигается?». Цель: обогащение разных частей речи в словаре ребенка.  Дидактические игры по обогащению и активизации словаря средствами изобразительной деятельности «Дорисуй недостающие части предмета», «Радуга», «Волшебный круг» (цветовой круг), «Дорисуй фигуру», «На что похоже?», раскрашивание контурных изображений предметов. Цель: расширение объема словаря наименованиями частей предметов, формирование представлений о функциях частей предметов, развитие логического мышления.  Упражнение «Повторяй за мной». Цель: побуждение к заучиванию строк стихотворений наизусть. При возникновении трудностей подключить мнемотаблицу. |
| - развивать артикуляционный аппарат; | | Упражнения для развития артикуляционного аппарата «Лопаточка», «Чашечка», «Стрелочка».  Динамические упражнения для языка «Лошадка», «Гармошка», «Маляр», «Вкусное варенье».  Упражнения для губ «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок».  Фонетическая ритмика. Цель: развитие голосового аппарата ребенка.  Дыхательная гимнастика. |
| - развивать грамматический строй речи; | | Дидактические игры «Подбери признак»,  «Измени и скажи правильно», «1, 2, 5». Цель: упражнение в согласовании существительных с прилагательными, с числительными.  Игровое упражнение «Подскажи действия». Цель: формирование умения образовывать и правильно употреблять глаголы с разными приставками.  Дидактические игры «Назови ласково», «Большой - маленький». Цель: формирование умения детей образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательнх суффиксов.  Упражнения «Составь рассказ», «Закончи предложение», «Добавь слова». Цель: формирование умения составлять сложные предложения по картинкам, действиям, образцу.  Игры с мячом «Есть - нет», «Один и много». Цель: развитие умения образовывать формы родительного падежа имен существительных, умения употреблять имена существительные во множественном числе. |
| - развивать мелкую моторику. | | Пальчиковая гимнастика.  Игры с мелкими предметами.  Рисование и раскрашивание карандашами.  Игры со шнуровкой и мелкой мозаикой.  Игры-драматизации с использованием пальчикового театра.  Самомассаж кистей и пальцев рук с использованием массажеров Су-Джок. |